

Số: /SGD&ĐT-GDTrH  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục trung học năm học 2020-2021

*Nghệ An, ngày tháng 9 năm 2020*

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố, thị xã;  
- Hiệu trưởng các trường THPT, trường THPT chuyên Đại học Vinh, trường phổ thông NK TDTT Nghệ An, trường phổ thông chất lượng cao Phụng Hoàng.

Thực hiện Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2020-2021 và Chỉ thị về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo năm học 2020 -2021 trên địa bàn tỉnh Nghệ An của UBND tỉnh, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021 như sau:

### **A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới GDTrH; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng GDTrH; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình GDTrH theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai CT GDPT 2018, ưu tiên cho việc chuẩn bị triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022; đẩy mạnh triển khai thí điểm và áp dụng mô hình trường trung học trọng điểm chất lượng cao; triển khai có hiệu quả Đề án ngoại ngữ theo Quyết định số 2445/QĐ-UBND ngày 23/7/2020 của UBND tỉnh; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở GDTrH.

### **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở**

#### **1.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

Tiếp tục rà soát đề quy hoạch, phát triển mạng lưới trường, lớp theo hướng dẫn tại Công văn số 1602/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2019 của Sở GDĐT.

#### **1.2. Sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường thêm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (CSVC, TBDH) đảm bảo cho công tác quản lý và dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Đối với các CSVC đã có nhưng chưa đạt tiêu chuẩn, cần rà soát để có giải pháp cải tạo, tu sửa, nâng cấp đáp ứng các tiêu chuẩn được quy định tại các Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT); Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định phòng học bộ môn của cơ sở GDPT (Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT).

- Đối với việc đầu tư mới CSVC phải đảm bảo theo tiêu chuẩn được quy định tại Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT.

- Việc mua sắm TBDH phải thực hiện theo quy định danh mục thiết bị dạy học tối thiểu của CT GDPT 2018. Rà soát CSVC, TBDH để chuẩn bị cho việc dạy học môn Tin học lớp 6 từ năm học 2021-2022 hiệu quả.

b) Thực hiện liên kết, hợp đồng với các đơn vị khác ngoài nhà trường để thuê, mượn, hợp đồng sử dụng hạng mục CSVC hiện tại nhà trường chưa có để phục vụ công tác dạy học.

c) Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý TBDH; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học; thực hiện quản lý và sử dụng TBDH theo Công văn số 2601/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/12/2013 của Sở GDĐT về hướng dẫn quản lý và sử dụng TBDH.

### 1.3. Xây dựng môi trường, cảnh quan nhà trường

a) Rà soát việc quy hoạch, bố trí các khối công trình, thư viện xanh, sân chơi, bãi tập, khuôn viên, khu vườn thực hành, cây xanh, bồn hoa, cây cảnh đảm bảo an toàn, khoa học và thuận lợi trong khai thác sử dụng đồng thời tạo cảnh quan, môi trường xanh - sạch - đẹp.

b) Huy động các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng chung tay xây dựng cảnh quan, môi trường xanh - sạch - đẹp thông qua việc đảm nhận từng việc làm, công trình cụ thể.

### 1.4. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Tiếp tục thực hiện có hiệu quả hoạt động tự đánh giá, đánh giá ngoài công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT (Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT). Yêu cầu các cơ sở GDTrH triển khai tự đánh giá theo đúng quy trình, đảm bảo việc tự đánh giá thực chất, chú trọng xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp với yêu cầu của từng tiêu chí, thực trạng nhà trường. Trong quá trình tự đánh giá cần lưu ý thêm:

- Về CSVC, TBDH: Tham mưu lồng ghép các chương trình mục tiêu quốc gia; tranh thủ cao nhất sự hỗ trợ từ chính quyền địa phương và tài trợ từ các tổ chức, cá nhân để tăng cường CSVC, TBDH và các điều kiện khác cho nhà trường nhằm từng bước đảm bảo các tiêu chí, tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn quốc gia. Việc tăng cường CSVC cần lưu ý đảm bảo tiêu chuẩn theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT.

- Về hoạt động chuyên môn của nhà trường: Cần triển khai các hoạt động chuyên môn, theo đúng kế hoạch, khoa học, lưu trữ hồ sơ thực chất. Có kế hoạch nâng cao chất lượng đội ngũ, chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu tăng dần theo các mức về kết quả giáo dục, chất lượng đội ngũ, hiệu quả hoạt động tổ/nhóm chuyên môn đối với từng chỉ báo của các tiêu chí.

- Về hồ sơ, minh chứng: Là những hồ sơ từ các hoạt động của nhà trường, không tạo thêm, khôi phục, nhân bản hồ sơ. Việc mã hóa, sắp xếp hồ sơ theo hướng dẫn, đảm bảo khoa học, thuận lợi cho việc khai thác, sử dụng trong hoạt động của nhà trường.

- Việc đề nghị đánh giá ngoài chỉ thực hiện khi công tác tự đánh giá của nhà trường đã thực hiện đúng quy định.

b) Đối với các đơn vị đã hết hạn công nhận trường đạt chuẩn quốc gia cần đẩy mạnh hoạt động tự đánh giá để rà soát mức đạt theo từng tiêu chí để có kế hoạch phấn đấu và đề nghị đánh giá ngoài khi đủ điều kiện.

c) Đối với các đơn vị đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT tiếp tục thực hiện hiệu quả kế hoạch cải tiến chất lượng, kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài và chỉ đạo của cơ quan quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Định kỳ, báo cáo kết quả thực hiện cho cơ quan quản lý giáo dục trực tiếp để được hướng dẫn, chỉ đạo, kiểm tra và giám sát.

### 1.5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1602/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2019 của Sở GDĐT.

## 1.6. Xây dựng trường THPT Chuyên

a) Tiến hành tổng kết 10 năm thực hiện Đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2010-2020 từ đó có điều chỉnh chiến lược phát triển phù hợp trong giai đoạn hiện nay.

b) Tiếp tục thực hiện đồng bộ các giải pháp về chỉ đạo, quản lý, dạy học, đồng thời phát huy tính chủ động, sáng tạo của giáo viên và học sinh để tiếp tục giữ vững các thành tích về thi học sinh giỏi quốc gia, các kỳ thi quốc tế và khu vực quốc tế, thi tốt nghiệp THPT điểm cao, thực hiện tốt giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế; nâng cao trình độ tiếng Anh cho học sinh theo chuẩn quốc tế; nâng cao công tác bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và Tin học. Đa dạng các mô hình hoạt động học tập, nghiên cứu của học sinh trong nhà trường.

## 1.7 Xây dựng trường trung học trọng điểm chất lượng cao

a) Các trường thí điểm trường trung học trọng điểm chất lượng cao tiếp tục thực hiện kế hoạch của nhà trường đã được tỉnh phê duyệt và kế hoạch giáo dục năm học 2020-2021 được Sở phê duyệt. Nghiêm túc thực hiện kết luận tại Hội nghị sơ kết 01 năm thí điểm trường trọng điểm chất lượng cao toàn tỉnh. Trong năm học 2020-2021, cần tập trung một số nhiệm vụ trọng tâm:

- Đa dạng các chương trình giáo dục tăng cường theo tiêu chí của trường trọng điểm đồng thời đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, phụ huynh.

- Tăng cường công tác truyền thông về chương trình giáo dục tăng cường, cam kết chuẩn đầu ra đối với mỗi chương trình để học sinh, phụ huynh có đủ thông tin trong việc lựa chọn.

- Thực hiện việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên để từng bước đảm nhận việc thực hiện chương trình giáo dục tăng cường.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá để thực hiện tốt vai trò đầu tàu, thúc đẩy các đơn vị giáo dục trên địa bàn trong việc tiếp cận, triển khai thực hiện CT GDPT 2018.

- Tham mưu kịp thời các cấp quản lý trong việc đầu tư CSVC, TBDH; các cơ chế chính sách nhằm đảm bảo điều kiện tổ chức dạy học hiệu quả các chương trình giáo dục tăng cường.

- Đẩy mạnh đổi mới công tác quản lý, quản trị nhà trường, tiếp cận mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

b) Các trường trung học khác tiếp cận tiêu chí của trường trung học trọng điểm chất lượng cao, từng bước phấn đấu để đạt được các tiêu chí nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới, hội nhập. Khuyến khích các trường tham khảo chương trình giáo dục tăng cường của các trường trung học trọng điểm chất lượng cao để xây dựng chương trình giáo dục của nhà trường đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, phụ huynh.

## 1.8. Củng cố, phát triển hệ thống các trường PT DTNT, BT; giáo dục vùng miền núi, dân tộc.

a) Tăng cường công tác tham mưu để tranh thủ mọi nguồn lực đảm bảo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục học sinh từ đó nâng cao chất lượng giáo dục.

b) Thực hiện đúng quy định về chế độ chính sách, công tác tuyển sinh, đảm bảo an toàn cho học sinh, chú trọng duy trì sĩ số học sinh, nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày.

c) Các trường PT DTNT THPT, THCS rà soát để đảm bảo CSVC, TBDH sau khi được UBND tỉnh bổ sung chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2020-2021 và chuẩn bị theo lộ trình cho các năm học tiếp theo.

## **II. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

### **2.1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường**

a) Các nhà trường xây dựng và trình phê duyệt kế hoạch giáo dục theo hướng dẫn tại Công văn số 1319/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/7/2020 của Sở GD&ĐT, theo đó các nhà trường nghiêm túc thực hiện kế hoạch giáo dục đã được phê duyệt, trong quá trình thực hiện lưu ý:

- Thực hiện các kiến nghị theo biên bản thẩm định kế hoạch giáo dục, nghiên cứu để điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT; tiếp tục hoàn thiện kế hoạch giáo dục để triển khai thực hiện trong năm học 2020-2021.

- Định kỳ rà soát, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch giáo dục để phù hợp với tình hình thực tế theo tinh thần tự chủ về kế hoạch giáo dục, báo cáo về Sở GDĐT qua Phòng Giáo dục trung học (đối với trường THPT) và Phòng GDĐT (đối với trường THCS) để theo dõi và quản lý.

#### b) Về mô hình trường học mới cấp THCS

- Đối với các trường THCS đang triển khai mô hình trường học mới (THM): Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục theo các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở GDĐT. Trong quá trình tổ chức thực hiện cần quan tâm việc phân chia đối tượng học sinh, điều chỉnh cách thức tổ chức dạy học; tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài lớp học để nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thời thực hiện tốt thi đua, khen thưởng để động viên, khích lệ học sinh.

- Đối với các trường THCS còn lại: Tiếp tục lựa chọn một số thành tố của mô hình THM phù hợp định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh theo CT GPPT 2018 và với điều kiện thực tế của nhà trường để áp dụng linh hoạt.

Các nhà trường thực hiện đầy đủ việc rà soát tiến độ thực hiện nội dung chương trình, có phương án tổ chức bổ sung (nếu có), bảo đảm quyền lợi cho học sinh khi có nguyện vọng thay đổi mô hình, báo cáo các cơ quan quản lý trực tiếp về kế hoạch triển khai thực hiện của đơn vị.

#### c) Về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Khuyến khích các trường có đủ điều kiện về giáo viên, CSVC tăng cường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày để nâng cao chất lượng giáo dục. Các trường PT DTNT, BT thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Các trường trung học trọng điểm chất lượng cao tập trung hoàn thiện kế hoạch giáo dục, nâng cao năng lực đội ngũ, từng bước hoàn thiện CSVC và các điều kiện khác để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Đối với các trường PT DTNT, BT cần tăng cường dạy tiếng Việt cho học sinh.

Các phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS có định mức giờ dạy của giáo viên thấp, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (không huy động thêm kinh phí).

#### d) Về tổ chức dạy học ngoại ngữ

Từng bước triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2020-2025, định hướng đến năm 2030” ban hành kèm theo Quyết định số 2445/QĐ-UBND ngày 23/7/2020 của UBND tỉnh, tập trung vào một số nội dung:

- Triển khai chương trình tiếng Anh hệ 10 năm:

+ Tiếp tục triển khai thực hiện chương trình tiếng Anh hệ 10 năm ở các trường THCS, THPT đã thực hiện từ những năm học trước, nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện CSVC để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình tiếng Anh hệ 10 năm.

+ Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các trường THCS triển khai mở rộng dạy chương trình tiếng Anh hệ 10 năm đối với các trường có đủ điều kiện để có thể thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình tiếng Anh hệ 10 năm ở lớp 6.

+ Các trường THPT triển khai thực hiện theo Công văn số 1589/SGD&ĐT- GDTrH ngày 17/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn triển khai chương trình tiếng Anh hệ 10 năm ở cấp THPT, theo đó rà soát số lượng học sinh lớp 10 đã hoàn thành chương trình tiếng Anh hệ 10 năm ở lớp 9 để tổ chức dạy cho học sinh đảm bảo tính liên thông giữa cấp THCS và THPT và nhu cầu của học sinh; khảo sát đối với học sinh học chương trình 7 năm đủ điều kiện để tham gia học chương trình tiếng Anh hệ 10 năm. Tiếp

tục khảo sát số lượng học sinh từng khối lớp ở THCS học chương trình tiếng Anh hệ 10 năm trên địa bàn để chủ động xây dựng kế hoạch chuẩn bị về CSVC, đội ngũ giáo viên,... đáp ứng tổ chức dạy và học chương trình tiếng Anh hệ 10 năm cho những năm học tiếp theo.

- Triển khai chương trình tiếng Anh tăng cường:

+ Tiếp tục triển khai Kế hoạch tăng cường dạy và học tiếng Anh trong trường phổ thông tỉnh Nghệ An giai đoạn 2017-2020 (với sự tham gia của giáo viên bản ngữ) ban hành theo Quyết định số 3629/QĐ-UBND ngày 09/8/2017 của UBND tỉnh, bảo đảm tính tự nguyện, đáp ứng nhu cầu học sinh.

+ Trường THPT chuyên Phan Bội Châu và THPT Huỳnh Thúc Kháng: Điều chỉnh, xây dựng chương trình tiếng Anh (bao gồm chương trình theo quy định và chương trình tăng cường) đối với các lớp tiếng Anh bổ sung theo quyết định của UBND tỉnh, đồng thời cam kết chuẩn đầu ra đối với mỗi học sinh; phối hợp với các đơn vị tổ chức cấp chứng chỉ tiếng Anh quốc tế để tổ chức cho học sinh có nguyện vọng.

+ Các trường trung học trọng điểm chất lượng cao xây dựng chương trình tiếng Anh tăng cường phù hợp với năng lực, nguyện vọng học sinh và đảm bảo đầu ra theo chuẩn quốc tế. Phối hợp với các đơn vị tổ chức cấp chứng chỉ tiếng Anh quốc tế để tổ chức cho học sinh có nguyện vọng.

+ Tổ chức dạy học Toán và các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh: Tiếp tục triển khai tại các đơn vị có điều kiện và học sinh có nhu cầu.

Để việc triển khai chương trình tiếng Anh đạt hiệu quả, các nhà trường tăng cường khai thác phòng học ngoại ngữ đã được trang bị; chú trọng bảo quản; chủ động phối hợp để bảo dưỡng hàng năm đảm bảo dạy học hiệu quả; tiếp tục phát động, xây dựng môi trường học tiếng Anh qua các sân chơi tiếng Anh cho học sinh trong mỗi nhà trường (hội diễn văn nghệ, hội chợ, câu lạc bộ, cuộc thi rung chuông vàng và các sân chơi khác,...), tăng cường môi trường để học sinh thường xuyên được tiếp xúc với tiếng Anh ngay trong nhà trường. Phòng GDĐT kịp thời tham mưu UBND huyện, thành phố, thị xã các giải pháp để triển khai Đề án trên địa bàn.

- Đối với môn tiếng Pháp:

+ Chương trình song ngữ: Tiếp tục thực hiện Quyết định 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2, đồng thời thực hiện theo công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp.

+ Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1 và tiếng Pháp chuyên: Tiếp tục thực hiện Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Ở những nơi có điều kiện, các cơ sở giáo dục chủ động xây dựng chương trình tiếng Pháp chuyên của nhà trường dựa trên chương trình tiếng Pháp song ngữ do Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, khuyến khích học sinh học môn Toán bằng tiếng Pháp.

+ Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2: Triển khai thực hiện Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2. Ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và học sinh tự nguyện tham gia, các trường đăng ký với Sở GDĐT để triển khai dạy học chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 theo bộ sách tiếng Pháp ngoại ngữ 2 do Tổ chức Quốc tế Pháp ngữ hỗ trợ biên soạn.

- Đối với ngoại ngữ khác:

Tổ chức dạy tiếng Nhật, tiếng Đức, tiếng Trung, tiếng Nga, tiếng Hàn Quốc (là môn ngoại ngữ 1 hoặc môn ngoại ngữ 2) ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện, học sinh tự nguyện

tham gia. Đối với trường THPT chuyên Phan Bội Châu, tăng cường các giải pháp để nâng cao chất lượng dạy học tiếng Nga ở các lớp chuyên Nga, tiếng Nhật ở lớp chuyên lĩnh vực Ngoại ngữ.

#### **e) Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; giáo dục pháp luật**

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học/hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường. Tiếp tục triển khai chương trình và Cuộc thi "An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai" cấp THCS, THPT.

- Đẩy mạnh triển khai công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT, trong đó tập trung thực hiện tốt việc bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cho cán bộ làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; linh hoạt trong việc chọn địa điểm, thời gian, bối cảnh thực hiện tư vấn để đạt hiệu quả; phát huy vai trò, hiệu quả hoạt động hội đồng tư vấn học sinh trong công tác tư vấn tâm lý học đường.

#### **f) Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật**

Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 1765/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/9/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cấp trung học.

#### **g) Giáo dục thể chất**

Thực hiện theo Công văn số 1851/SGD&ĐT-GDTrH của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trường học năm học 2020-2021.

#### **h) Giáo dục quốc phòng và an ninh**

Thực hiện theo Công văn số 1865/SGD&ĐT-GDTrH của Sở GDĐT dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh trường học năm học 2020-2021.

### **2.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh**

a) Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp, hình thức dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học và đảm bảo dạy học phân hóa, sát đối tượng. Tiến trình dạy học mỗi chủ đề/bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác; việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học không chỉ áp dụng đối với các chủ đề mà áp dụng đối với các bài học ở các bộ môn. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

Tiếp tục thực hiện Công văn số 1784/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/9/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn địa phương, tăng cường các hình

thức dạy học tại di sản, trang trại, công xưởng, cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ trên địa bàn; Công văn số 1677/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26/8/2020 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021. Trong năm học, mỗi nhà trường xây dựng 01 dự án học tập để thử nghiệm, giao học sinh thực hiện.

Khuyến khích giáo viên, học sinh tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia Cuộc thi KHKT và các cuộc thi do Bộ tổ chức gắn liền với đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; ngày hội CNTT; ngày hội sử dụng ngoại ngữ;... trên cơ sở tự nguyện của học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

### **2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá**

Thực hiện đúng quy định về kiểm tra, đánh giá học sinh THCS, THPT theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Công văn số 1864/SGD&ĐT-GDTrH của Sở GDĐT. Đối với học sinh học theo mô hình THM, thực hiện theo các Công văn: số 4669/BGDĐT-GDTrH ngày 10/9/2015, số 6359/BGDĐT-GDTrH ngày 04/12/2015, số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT.

- Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể cho học sinh trước khi tổ chức thực hiện.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Các đơn vị có thể chủ động tổ chức kiểm tra cuối kỳ, cuối năm có tính thống nhất chung để nắm chất lượng dạy học đến từng lớp, từng trường nhằm có giải pháp để chỉ đạo trong quá trình tổ chức dạy học. Sở sẽ tổ chức khảo sát chất lượng toàn tỉnh đối với học sinh lớp 9 và lớp 12 năm học 2020-2021.

### **2.4. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình**

a) Tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT và các văn bản hướng dẫn của Sở.

b) Các nhà trường, giáo viên xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện qua các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

c) Tiếp tục tổ chức dạy học một số chuyên đề/bài học trên truyền hình. Các đơn vị thông tin lịch phát sóng để học sinh tham gia học tập; tiếp tục khai thác các bài giảng trên Đài phát thanh và truyền hình Nghệ An, Đài truyền hình VTV7 trong năm học 2019-2020 để làm tư liệu dạy học.

## **2.5. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học**

Thực hiện theo Công văn số 1677/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021.

## **2.6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp**

Tiếp tục triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và Công văn số 1547/SGD&ĐT-GDCN-GDTX ngày 26/8/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025, trong đó tập trung các nội dung:

- Xây dựng nội dung, hình thức tổ chức thực hiện giáo dục hướng nghiệp thông qua các môn học/hoạt động giáo dục phù hợp, đảm bảo đủ thời lượng theo quy định, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện tổ chức dạy học của từng nhà trường, đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

- Khuyến khích hình thành mô hình trường gắn với nghề nghiệp (trường học trang trại, trường học sinh thái, trường học di sản,...). Mỗi cơ sở giáo dục lựa chọn, đăng ký phấn đấu thực hiện một mô hình.

- Tổ chức dạy học nghề phổ thông theo Công văn số 1637/SGD&ĐT-GDTrH ngày 21/8/2020 của Sở GDĐT về việc thực hiện hoạt động Giáo dục NPT năm học 2020-2021.

- Thực hiện công tác phân luồng học sinh sau THCS đảm bảo đúng quy định, quyền lợi học tập của học sinh.

## **2.7. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học**

a) Tăng cường hợp tác kết nghĩa giữa các cơ sở giáo dục trung học với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN, cộng đồng Pháp ngữ (nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giao lưu văn hóa kỷ niệm Ngày Quốc tế Pháp ngữ) và các nước khác trên thế giới, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý.

b) Tăng cường hợp tác nhằm xây dựng chương trình đào tạo song bằng để triển khai tại các trường trung học trọng điểm chất lượng cao.

## **III. Tích cực chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với giáo dục trung học**

Tiếp tục chuẩn bị các điều kiện để thực hiện CT GDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT; Kế hoạch số 429/KH-UBND ngày 08/7/2019 của UBND tỉnh và Công văn số 832/SGDĐT-GDTrH ngày 21/5/2019 của Sở GDĐT.

### **3.1. Chuẩn bị tài liệu giáo dục địa phương**

Các Phòng GDĐT giới thiệu các nội dung về giáo dục địa phương để cung cấp tư liệu cho việc biên soạn tài liệu giáo dục địa phương cấp THCS. Sau khi tài liệu giáo dục địa phương lớp 6 được UBND tỉnh ban hành, Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS xây dựng kế hoạch giáo dục đối với nội dung giáo dục địa phương phù hợp với từng đơn vị.

### **3.2. Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa**

Các trường THCS tổ chức cho giáo viên nghiên cứu kỹ chương trình môn học lớp 6 trong CT GDPT 2018 để đảm bảo phù hợp quả trong việc chọn sách giáo khoa lớp 6 theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT và hướng dẫn của Sở GDĐT.

### **3.3. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý.**

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDTrH theo tiêu chuẩn chức danh; chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng. Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên; bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý về chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng và chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo hướng dẫn của Bộ và Sở.

- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp THCS và THPT theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên THCS theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học/ hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018, lưu ý đối với giáo viên dạy môn Tin học cấp THCS. Đối với cấp THPT cần có dự báo về nhóm môn học được học sinh lựa chọn để cân đối đội ngũ giáo viên các môn học chuẩn bị triển khai theo lộ trình.

b) Tổ chức tốt việc tập huấn giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và đại trà; tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở GDPT và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Tiếp tục triển khai thực bồi dưỡng giáo viên dạy chương trình lớp 6 trong CT GDPT 2018. Chú trọng việc tự bồi dưỡng qua mạng, tập huấn chuyên môn trực tuyến.

- Đối với giáo viên tiếng Anh: Các trường chủ động rà soát đội ngũ giáo viên tiếng Anh về mức độ đạt chuẩn, giao nhiệm vụ và tạo điều kiện để giáo viên tiếng Anh học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, tham gia khảo sát đánh giá năng lực đạt chuẩn theo qui định của Bộ GDĐT, đảm bảo đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu để thực hiện chương trình tiếng Anh hệ 10 năm. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh phải được bố trí đi học để đạt chuẩn trước khi phân công dạy học.

- Đối với các trường thí điểm xây dựng trường trung học trọng điểm chất lượng cao cần tích cực, chủ động trong việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên, tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do Sở tổ chức hoặc tự bồi dưỡng để có thể đảm nhận được các nội dung dạy học trong chương trình giáo dục tăng cường nhằm đạt được các chuẩn đầu ra theo quy định, đồng thời là nòng cốt thực hiện CT GDPT 2018.

- Tổ chức Hội thi GVĐG huyện, tỉnh cấp THCS nhằm tạo môi trường để giáo viên, cán bộ quản lý nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng triển khai CT GDPT 2018. Tùy theo tình hình thực tế, các Phòng GDĐT tổ chức Hội thi GVĐG cấp huyện để có giáo viên đủ điều kiện và năng lực tham gia Hội thi GVĐG tỉnh cấp THCS năm 2020. Sở sẽ có văn bản hướng dẫn về tổ chức Hội thi GVĐG tỉnh cấp THCS năm 2020. Các đơn vị chủ động chuẩn bị các điều kiện theo quy định và tổ chức cho giáo viên nghiên cứu các nội dung được Sở ban hành trong các văn bản liên quan; chọn giáo viên tham gia Hội thi GVĐG cấp tỉnh đủ điều kiện, có năng lực, uy tín, được tập thể suy tôn.

c) Các đơn vị cử cán bộ quản lý, giáo viên tập huấn về sách giáo khoa lớp 6 theo CT GDPT 2018 khi Bộ, Sở triển khai.

d) Bảo đảm hệ thống quản lý học tập (LMS) và cấp tài khoản cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý để thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán và đại trà triển khai CT GDPT 2018 và tổ chức thực hiện các chương trình thường xuyên theo quy định của Bộ GDĐT.

## **IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

### **4.1. Nâng cao trách nhiệm của thủ trưởng đơn vị**

Nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường trong công tác quản lý, quản trị nhà trường, tập trung các nội dung:

- Rà soát để xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025, phù hợp với mục tiêu giáo dục của bậc học, nhiệm vụ của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, các nguồn lực của nhà trường nhằm thực hiện thành công Nghị quyết đại hội Đảng các cấp nhiệm kỳ 2020-2025 và CT GDPT 2018. Chiến lược phát triển cần xác định rõ việc cần làm, các nhiệm vụ cần được ưu tiên, các nguồn lực thực hiện. Phát huy vai trò của hội đồng trường và các tổ chức đoàn thể, phụ huynh và học sinh trong việc xây dựng, tổ chức thực hiện chiến lược phát triển nhà trường.

- Tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của cơ sở giáo dục. Thực hiện tốt kỷ cương, dân chủ cơ sở; công khai, minh bạch việc vận động tài trợ, các khoản thu trong nhà trường.

- Đẩy mạnh phân cấp trong quản lý các cơ sở GDTrH: Rõ trách nhiệm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn và giáo viên. Thực hiện cam kết giữa giáo viên với Hiệu trưởng về chất lượng giáo dục theo chuẩn đầu ra của học sinh cuối năm học 2020-2021.

- Thực hiện đúng quy định, quy trình, điều kiện, tiêu chuẩn về bổ nhiệm cán bộ, tổ trưởng chuyên môn.

- Tăng cường công tác thanh tra; kiểm tra nội bộ của đơn vị về triển khai các hoạt động chuyên môn: xây dựng kế hoạch giáo dục; thực hiện đổi mới PPDH, KTĐG; tổ chức các hoạt động giáo dục; thực hiện quy chế chuyên môn; dạy thêm, học thêm; công tác lập và sử dụng các loại hồ sơ trong nhà trường...

4.2. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở GDTrH xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, tạo điều kiện cho các trường được linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt từ cấp trên. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

4.3. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, mỗi năm học nghiên cứu tối thiểu 4 bài/môn học. Các tổ/nhóm chuyên môn ưu tiên lựa chọn để nghiên cứu những chủ đề dạy học mới được xây dựng hoặc các bài thực hành, thí nghiệm/bài ôn tập, tổng kết...; tập trung trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch bài học (dạy học trong lớp và ngoài lớp), về cách thức tổ chức các hoạt động học cho học sinh; hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng tiệm cận CT GDPT 2018.

4.4. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở GDTrH.

- Thực hiện tinh giản hồ sơ nhà trường và hồ sơ cá nhân, không tạo áp lực cho cán bộ quản lý và giáo viên. Cụ thể: thực hiện đúng, đủ các loại hồ sơ theo quy định của Điều lệ trường trung học; mỗi chủ thể chỉ có 01 kế hoạch trong đó tích hợp nhiều nội dung hoạt động gắn với chức trách, nhiệm vụ; không tạo thêm các loại hồ sơ không gắn với các hoạt động thực chất của nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn, cá nhân giáo viên.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng. Triển khai sổ điểm và học bạ điện tử, khuyến khích sử dụng sổ liên lạc điện tử. Yêu cầu 100% các trường THPT, THCS triển khai sử dụng sổ điểm điện tử và

học bạ điện tử từ năm học 2020-2021. Khuyến khích ứng dụng CNTT trong quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên.

- Sử dụng các phần mềm trong quản lý nhà trường, quản lý phổ cập giáo dục: các đơn vị thực hiện việc nhập số liệu vào các hệ thống phần mềm quản lý, thống kê dữ liệu chung theo hướng dẫn của Bộ, Sở đảm bảo kịp thời và chính xác; tăng cường tổ chức các Hội nghị, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên bằng hình thức trực tuyến.

4.5. Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác quản lý dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục của các nhà trường; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở GDTrH ngoài công lập, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài.

4.6. Đẩy mạnh công tác truyền thông về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với GDTrH; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với GDTrH để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

## **V. Công tác thi đua, khen thưởng**

5.1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định tại Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục. Phổ biến kịp thời các văn bản hướng dẫn thi đua, khen thưởng đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

5.2. Các đơn vị bám sát các tiêu chí thi đua tại Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT để nâng cao chất lượng, hiệu quả từng mặt công tác trong nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với GDTrH; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

5.3. Các cơ sở GDTrH thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

### **5.4. Chế độ thông tin báo cáo**

Các phòng GDĐT, các trường THPT thực hiện chế độ báo cáo định kỳ (cuối học kỳ 1 và cuối năm học), báo cáo đột xuất, các lĩnh vực về Sở đầy đủ, kịp thời.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của nhà trường, địa phương, các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để kịp thời giải quyết./.

**KT.GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

### ***Nơi nhận:***

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GDTrH - BGDĐT (để báo cáo);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc Sở (để chỉ đạo);
- Lưu: VT, GDTrH.

**Võ Văn Mai**